**Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой**

**«Устранение ОНР старших дошкольников по средствам активного участия родителей в коррекционном процессе логопеда»**

Опыт работы Смирновой Ирины Юрьевны, учителя-логопеда МДОУ № 2 «Ладушки» комбинированного вида п. Красная Горбатка. 2015г.

**Опыт работы**

**Смирновой Ирины Юрьевны**

**Учителя-логопеда I квалификационной категории**

****

**Живу: п. Красная Горбатка Владимирской области.**

**Работаю: МДОУ№2 д/с «Ладушки» комбинированного вида.**

**Образование: высшее, в 2003г. закончила МГОПУ им. Шолохова по специальности «Логопедия»**

**Стаж педагогической работы: 32г**

**Учителем-логопедом работаю 24 года**

**Педагогическое кредо:**

**«Любить ребенка, уважать в нем личность, сотрудничать с ним!»**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия возникновения и становления опыта. | 4 |
| Актуальность и перспективность опыта | 7 |
| Педагогическая идея опыта | 8 |
| Теоретическая база опыта | 8 |
| Новизна опыта | 9 |
| Технология опыта | 9 |
| Результативность опыта | 16 |
| Адресная направленность | 18 |
| Литература | 19 |
| Приложение | 20 |

**Условия возникновения опыта**

В связи с изменившимися условиями экономического развития и сложившимися социокультурными условиями, реформированием системы образования в современном обществе расставляются новые приоритеты. Свидетельством гуманистической ориентации общества стали 2007 год, прошедший как год ребёнка, и 2008 год, поднимающий на более высокую ступень значение и роль семьи. Здоровье и благополучие детей становится главной заботой семьи, государства и общества в целом. Особое внимание необходимо уделять детям с особенностями в развитии, в частности, с нарушениями речи, так как нарушение коммуникативной функции речи накладывает отпечаток на познавательную деятельность, межличностное общение, затрудняет возможность социализации.

Свою педагогическую деятельность начала в 1983 году. В ДОУ «Ладушки» работаю учителем-логопедом с 1991 года. С 2007 года логопедическую группу посещают дети пяти - семилетнего возраста с общим недоразвитием речи, поэтому работаю по программе Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

ОНР - это системное нарушение речи, характеризуется нарушением формирования всех компонентов языковой системы в их единстве, у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. При III уровне речевого развития в развёрнутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, характерна недостаточная сформированность процессов внимания и памяти, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика. Владея речью на данном уровне, дети могут общаться с окружающими, но только в присутствии родителей, дающих соответствующие пояснения Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи заметны любому воспитателю. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища. В процессе коррекционной работы с данной категорией детей необходимо осуществлять взаимодействие со всеми специалистами образовательного учреждения, и особенно с родителями детей, посещающих логопедическую группу.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга.

В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». Однако родители часто не уделяют должного внимания логопедической работе: они или не слышат недостатков речи своих детей, или слышат их, но не придают этому серьёзного значения, полагая, что с возрастом дефекты речи «исчезнут» сами собой. Между тем благоприятное время для коррекционной работы проходит, а дефекты остаются. Ребёнок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки начинают приносить ему немало огорчений – одноклассники смеются над ним, учителя делают замечания, а в тетрадях появляются «необычные» ошибки. Он начинает избегать общения со сверстниками и взрослыми. Вот почему необходима своевременная помощь. При этом помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Именно мнение родителей является наиболее авторитетным для ребёнка.

**Система коррекционный работы учителя-логопеда МДОУ №2 «Ладушки» Смирновой Ирины Юрьевны**

П.М.П.К.

Обследование

Логопед

Психолог

Воспитатели

Другие специалисты

Обследование на П.М.П.к. ОУ. Выбор психолого-педагогического маршрута каждого ребенка

Коррекционная работа логопеда.

Взаимодействие

Другие специалисты

Воспитатели

Родители

психолог

Отслеживание результатов работы

Обследование

П.М.П.к.

Педсовет

Ребенок П.М.П.К.

Социальная адаптация

**Актуальность опыта**

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.  От того, какой будет эта работа,  зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения,  его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы. Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будут устранены различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители порой самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс  позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

**Цель**

Улучшить процесс формирования правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями фонематических процессов, звукопроизношения, грамматического строя речи, словаря, связной речи, эмоционально – волевой сферы и психологической базы речи.

**Задачи:**

- установить доверительные и откровенные отношения с родителями;

- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

- ознакомить родителей с приемами обучения и коррекции речи;

- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка;

- убедить в успешности освоения ими определенных знаний и умений;.

**Педагогическая идея опыта**

Активное участие родителей в коррекционном процессе позволит улучшить и ускорить процесс формирования правильной речи у детей логопедической группы с ОНР.

**Теоретическая база**

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги  настаивали на разнообразии форм и методов работы ДОУ с родителями учителя-логопеда. В книге «Воспитания у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичёва говорила о том, что никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних заданий с детьми.

Для того чтобы наладить систематические, планомерные индивидуальные занятия с ребёнком, имеющим нарушения всех компонентов речи и привлечь к ним родителей, целесообразно вести тетради по трём направлениям: воспитание произносительных навыков, формирование словаря, формирование грамматических умений и навыков. Мария Фёдоровна рекомендовала родителям рисовать рисунки с одновременным комментированием. Все рисунки ребёнок раскрашивает, самостоятельно подбирает цвета.

О значимости работы учителя – логопеда пишет Т.А.Ткаченко: «Важно убедить родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, так как без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении. Она рекомендует объединять открытые занятия с собраниями, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

З.А.Агранович отмечает, что особое значение родителей в исправлении речевой патологии у детей с ОНР заключается в том, что они закрепляют полученные ребёнком на логопедических занятиях речевые умения и навыки в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, библиотеку и т.д., то есть в повседневной жизни.

**Новизна опыта**

Систему взаимодействия с родителями адаптировала в условия коррекционной работы логопедической группы с ОНР. Положительные результаты мониторинга подтверждают необходимость использования моего опыта.

**Технология опыта**

Для преодоления системного нарушения речи у детей при активном участии родителей в начале учебного года составила долгосрочный проект «Родительская академия» **на первом этапе, диагностическом**, который продолжался весь сентябрь, выявила готовность родителей к сотрудничеству, соответственно определила различные уровни родительской мотивации.

Далее мною был разработан критерий «включённости» родителей в коррекционный процесс, который отражает качественные показатели присутствия родителей на индивидуальных консультациях, родительских собраниях, днях открытых дверей, при выполнении домашних заданий по тетрадям.

Исследование уровня родительской мотивации позволило выделить основные принципы организации работы с родителями в условиях коррекционного процесса.

-дифференцированная помощь, учитывающая уровни родительской мотивации и базовый уровень дефектологической осведомлённости;

-наличие условия обратной связи со стороны родителей;

-приоритет той или иной формы работы в различные периоды коррекционного обучения. Родители с низким уровнем мотивации неадекватно оценивают состояние своего ребёнка. Пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с учителем- логопедом проявляется в непонимании коррекционной работы, критические замечания и предложения не воспринимаются. Самая продуктивная форма работы с такими семьями – индивидуальное консультирование (беседы по итогам обследования ребёнка, привлечение родителей к индивидуальным коррекционным мероприятиям с их ребёнком в качестве активного участника коррекционного процесса, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам логопедической работы). Групповую форму работы с родителями с низкой мотивацией провожу со второй половины учебного года. Для родителей с высоким и средним уровнем мотивации предпочтительнее групповые консультативные формы работы.

**На основном этапе взаимодействия с родителями по коррекции ОНР у детей запланировала следующие мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| **Октябрь** | **Родительское собрание «Задачи и содержание логопедической работы с детьми в 1-й период обучения».**  -программно-методическое обеспечение логопедической работы;  -взаимодействие специалистов ДОУ в реализации содержания коррекционно – развивающего обучения;  -особенность работы учителя-логопеда в старшей группе;  -особенности работы воспитателя в логопедической группе с детьми старшего возраста;  -рекомендации педагога -психолога и учителя-логопеда родителей. | Зам.заведующей  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Ноябрь** | **Семинар-практикум для родителей и воспитателей «Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного возраста».**  -формирование речи у детей старшего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь);  -взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции;  -обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»:  -пальчиковый игротренинг;  -обсуждение, обмен мнениями. | Старший воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед |
| **Декабрь** | **Круглый стол для родителей «Адаптация детей в логопедической группе. Проблемы и задачи коррекционной работы».**  Цель: Обеспечить интеграцию усилий семьи и ДОУ в процессе социализации ребёнка; убедить родителей в необходимости и значимости взаимодействия для успешной коррекции речи детей. | Старший воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Медсестра |
| **Январь** | **Консультация для родителей  «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»**  -виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики пальцев рук;  - рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук  детей 5-6 лет;  -советы родителям,  имеющих леворуких  детей; | Учитель-логопед  воспитатель |
| **Февраль** | **Круглый стол  для родителей «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».**  -специфические детские виды деятельности и их влияние на психическое развитие дошкольников;  -развитие восприятия дошкольников с помощью познавательных игр;  -развитие художественно творческих способностей у дошкольников средствами продуктивной деятельности;  -выставка детских работ;  -обсуждение, обмен мнениями. | Педагог -психолог  Учитель-логопед  Воспитатель |
| **Март** | **Семинар – практикум для родителей  «Домашняя игротека»**  -игра – основной вид деятельности ребенка;  -классификация детских  игр;  -рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье. | Учитель-логопед  воспитатель |
| **Апрель** | **Консультация для родителей «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи».**  -психологическая готовность ребенка к школе;  -формирование навыков звукового анализа и синтеза;  -формирование графических навыков и умений –эффективная подготовка руки ребенка к письму;  -проблемная ситуация: «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов) к школе, потому что…» | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель. |

Активно использовала наглядно – информационное направление на протяжении всего периода коррекционной работы с детьми для повышения педагогической культуры родителей и ознакомления с успехами детей. Эта работа является традиционной. Но для того чтобы она была результативной, материал, который включает памятки, пособия, образцы выполненных заданий, фотографии, рисунки, постоянно обновлялись. Оформила для родителей специальные логопедические уголки, чтобы родители имели возможность узнавать, над ,чем работает логопед с детьми по развитию речи в данный период времени. По материалам информационных стендов родители могут вспомнить, как выполнять артикуляционную гимнастику, что делать для развития фонематического слуха, какие упражнения должны выполнить для совершенствования мелкой моторики пальцев рук. Журналы и газеты для родителей содержат полезную информацию. Приходя за своими детьми, родители могут изучить её, пока дети самостоятельно завязывают шнурки, застёгивают молнии, пуговицы, тем самым совершенствуя мелкую моторику пальцев рук. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

По всему процессу преодоления ОНР у детей логопедической группы, «красной линией» проходит познавательное направление. Индивидуальное консультирование предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями логопеда и родителей. Знакомлю родителей с результатами обследования речи их ребёнка. При диагностике речи детей использую методику бальной системы, разработанную Л.И.Переслени и Т.А.Фатековой. Определяю процент развития сенсорного уровня (артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова); навыков языкового анализа и синтеза; словаря; грамматического строя и связной речи. Родительские собрания провожу три раза в год, с целью ознакомления с семьями наших воспитанников, для приобщения родителей к коррекционной работе и повышения их педагогических знаний. Проведение тестирования и анкетирования позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей.

В индивидуальных тетрадях предлагаю родителям изучить домашнее задание детей, чтобы они могли проследить динамику обучения их ребёнка. Организую участие пап и мам в выполнении домашнего задания.

Домашняя игротека знакомит родителей с простыми и очень интересными, а главное полезными играми для развития речи детей.

В дни открытых дверей родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над, чем еще поработать.

На консультациях-практикумах родители совместно с детьми малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми по совершенствованию моторики пальцев рук и т.д.

**На заключительном этапе запланированы следующие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| **Апрель** | Опрос и анкетирование педагогов и родителей, обследование детей, проведение ПМПк | Учитель-логопед |
| **Май** | **Круглый стол для родителей и воспитателей по результатам проделанной работы за учебный год.**  - подведение итогов коррекционной работе логопеда с детьми за год, результаты обследования детей на конец учебного года;  -тест для родителей ,«Каковы Ваши отношения с логопедом?»;  -показ занятия-развлечения логопеда с детьми. ---рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. | Учитель-логопед  Воспитатели |

В результате проведенной работы повысился уровень знаний и умений родителей по коррекционно-образовательной работе с детьми.

Повышение уровня мотивации сделало родителей более активными и инициативными. Они научились взаимодействовать с логопедом,

друг с другом, дружить семьями.

По результатам повторной диагностики в конце года уровень родительской мотивации повысился на 40%, что видно из гистограммы:

Опыт показал: позиция родителей к коррекционно-обучающему процессу изменилась. Теперь они ощущают себя более компетентными в вопросах коррекционного развития детей, понимают причины речевых нарушений и видят пути их преодоления.

Родители стали проявлять интерес к логопедическим мероприятиям, эмоционально поддерживать своего ребенка. 95% родителей посещают родительские собрания, на дни открытых дверей приходят 80% родителей, а домашние задания выполнять вовремя и правильно стали 100% родителей.

Благодаря доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками коррекционного процесса успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Таким образом, цифровые показатели результатов речевого развития детей старше - подготовительной группы с ОНР МДОУ№2 «Ладушки» с 2011 по 2014 учебные годы свидетельствуют о том, что проведённая коррекционно-логопедическая работа при активном участии родителей дала положительные результаты и способствовала значительному улучшению всех компонентов речи.

**Сравнительные диаграммы результатов обследования речи детей с ОНР**

**Группы «Почемучки» в начале и в конце года**

**2011 – 2012 учебный год**

**2012 – 2013 учебный год**

**2013 – 2014 учебный год**

По результатам диагностики коррекционной работы логопеда в конце года видно, что решая задачу взаимодействия с семьей, прослеживается положительная динамика логопедической работы по исправлению у детей речевых нарушений.

2011 – 2012 учебный год

2012 – 2013 учебный год

2013 – 2014 учебный год

**Адресная направленность**

Опыт работы представила на районном конкурсе инновационных проектов и методических разработок педагогов образовательных учреждений «Пчёлка 2012»,заняла первое место и была награждена почётной грамотой.

Работа может быть использована учителями-логопедами, педагогами ДОУ, учителями начальных классов, а также будет интересна студентам дефектологических факультетов.

Используемая литература

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

3. Филичева Т.Б.Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. М., 1978.

4. Козина И.Б., Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология. 1997. № 5.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.

6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.

7. Степанова О.А.Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.

8. Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников,- С-П, Союз – 1999 г.

9.ФиличеваТ.Б.,Чевелёва Н.А.Логопедическая работа в специальном детском саду. Учебное пособие- М., Просвещение 1987г

Приложение:

**Родительское собрание:**

«Основные отклонения в речевом развитии детей логопедической группы (по результатам обследования). Задачи и содержание логопедической работы в первый период обучения детей».



Октябрь

учитель-логопед: Смирнова И.Ю.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки».

Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических представлений на группе с ОНР III уровня «Почемучки» I период обучения

Тема: «Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами».

Подготовила и провела на родительском

собрании Смирнова И.Ю.

п. Красная Горбатка 2014 г.

**Тема:**

«Уменьшительно-ласкательные формы существительных»

**Цель:** научить детей образовывать практическим способом уменьшительно-ласкательные формы существительных.

**Задачи:**

**1. Образовательные**

-сформировать понимание, что в реальном мире разные по величине объекты можно назвать по-разному;

-расширять словарь по темам «игрушки», «части тела».

**2. Коррекционно – развивающие**

- развивать лексико- грамматическую сторону речи, путём подбора к существительным прилагательных (большой, маленький);

- развивать сенсорное восприятие ( стереогноз, зрительный,тактильный, слуховой гнозис);

- коррегировать вербальную память при воспроизведении картинок;

- развивать мыслительную операцию сравнение в игре: «Положи картинку в нужную корзинку»;

-развивать фонематический слух, внимание к морфемной структуре слова в игре «поучим Каркушу»;

- автоматизировать звук «ш» в игре «шум ветра»;

-развить чувство ритма.

**3. Воспитательная**

- воспитывать согласованность и активность при выполнении заданий, умение слушать товарища.

Лексический материал: мяч- мячик, слон-слоник, флаг-флажок, гриб-грибок, дом-домик ,бант-бантик, зонт-зонтик,.

Слова: рука-ручка, нога-ножка, нос-носик, глаз-глазик, голова-головка, колено-коленочко, живот-животик, спина-спинка, шея-шейка, ухо-ушко, лоб-лобик, щека-щёчка.

**Методы и приемы:**

Практический – упражнения.

Игровой – игры, сюрпризный момент.

Наглядный – предметные картинки, игрушки.

Словесный – инструкции логопеда, ответ ребенка.

**Ход занятия:**

**1этап. Организационный.**

Под музыку марша дети заходят в группу, приветствую гостей и садятся на места.

Сообщение цели занятия. Игра «Волшебный мешочек»



Логопед предлагает выставить предметы из мешочка и ответить на вопросы : какой? какая? какое? (большой, маленький) по величине (по размеру).

-Поднимите руку, у кого - большие предметы, у кого - маленькие.

Сегодня мы будем учиться, по-разному называть большие и маленькие по размеру вещи.

**2 этап. Обучающий.**

Логопед выставляет на доске две парные картинки: мяч- мячик.

-Послушайте, как я скажу про эти картинки (очень коротко говорю «мяч» и «мячик»).

-Про какую картинку я сказала «мяч» (дети показывают), а про какую-«мячик»?

Это одинаковые по размеру игрушки или разные? (разные).

-Разные по размеру игрушки называются по-разному,- вывод логопеда.

Пара картинок (гриб-грибок) выставляется на доске.

Дети сами называют, где картинка большой гриб, где – маленький грибок.

Произносят ещё раз пару слов, « отхлопывая» их (вместе с логопедом).

-Сколько кусочков в слове гриб?(1)

-Сколько кусочков в слове грибок?(2)

-По-разному или одинаково мы называем эти картинки? (по-разному).

( флаг-флажок, дом-домик, зонт-зонтик).

Вывод: Разные по размеру предметы произносят по- разному.

**3 этап. Закрепление с упражнением.**

Карточки-символы величины предметов раздаются детям.

Игра: «Поучим Каркушу.»

-Я буду называть слова. Поднимите большой кружок, когда я назову большой предмет и маленький кружок, когда я назову маленький предмет: шарф, шарфик, торт, тортик, лодка, лодочка, уточка кнопка, кнопочка, полка, полочка, корзина, кисточка, утка. (по- разному комбинируя интонацию и слова.)

Логопед предлагает детям поиграть в игру с мячом. Дети встают в круг на ковре- полянке.

-Ребята, я буду бросать вам мяч, и называть часть тела взрослого человека, а вы возвращаете мне мяч, называя ту же часть тела у малыша. (Повторение частей тела).

Налетел ветер, раскидал все картинки по группе (Дети изображают колебания веток деревьев и шипят, как ветер: ш-ш- ш ). Автоматизация звука «ш».

Дети собирают картинки.

-Назови маленький предмет и положи в корзиночку, назови большой предмет и положи в корзину.

**4 этап. Итог занятия.**

Вывод.

-Какие вещи оказались в корзиночке? Назовите их ещё раз.

Они какие по величине?

-А какие вещи оказались в корзине? Какие они по величине?

-Как мы называем разные по размеру вещи одинаково или по- разному? Всем понятно? Хорошо. Ребята, вам интересно было доставать игрушки из «Чудесного мешочка»? Понравилось играть с Каркушей? Не трудно было собрать картинки и положить их в разные корзинки? Работали на занятии все активно, молодцы.

В конце занятия логопед раздаёт контуры больших и маленьких предметов для включения в индивидуальные тетради. 

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки».

Родительское собрание

«Адаптация детей в логопедической группе. Проблемы и задачи коррекционной работы»

Старшая (логопедическая) группа



Подготовила и провела учитель-логопед

Смирнова И.Ю.

Воспитатель: Мациевская Л. В.

Логопед: Смирнова И. Ю.,

Старший воспитатель: Сергеева Н.А.

Старшая медсестра: Воробьева Н.Н.

Цель: Обеспечить интеграцию усилий семьи и ДОУ в процессе социализации ребенка; убедить родителей в необходимости и значимости взаимодействия для успешной коррекции речи детей: создать положительное эмоциональное отношение родителей к совместным обсуждениям проблем воспитания детей, поддерживать их интерес, стимулировать активное участие в «круглом столе».

Ход собрания

Круглый стол

Воспитатель. Добрый вечер! Мы рады новой встрече с вами.

Хорошо, что вы пришли все, значит, вам хочется узнать о своем ребенке больше, помочь ему. Вы не жалеете, что пришли в наш детский сад? Уверены: вы сделали правильный выбор. Детям нужна помощь, и оказывать ее необходимо своевременно. Пять—семь лет — это период, когда дефекты произношения с помощью специалиста-логопеда можно устранить наиболее успешно. За два года мы поможем детям справиться с проблемами, подготовим их к школе.

Как ваши дети привыкают к новой группе? Что вас тревожит? Что и как ваши дети говорят о детском саде дома?

Высказывания родителей.

Старшая медсестра. Нам кажется, что период адаптации прошел для большинства детей относительно спокойно. За это время (август-сентябрь) болели по одному разу двое детей, повторных заболеваний отмечено не было, хотя по медицинским показателям не все так гладко. К первой группе здоровья относится один ребенок, ко второй - девять, к третьей — два ребенка. Значит, кроме коррекции речевых недостатков мы с вами должны многое сделать, чтобы ук­репить иммунитет детей. Для этого предлагаем несложную, но эффективную систему закаливания (дают тексты).

Логопед. Период адаптации совпал с трудным возрастным периодом. Пять лет - это возраст, когда маленький человек начинает

понимать, кто он есть на самом деле: девочка или мальчик, хороший или не очень, что ему нравится, а что нет. Многие проблемы, возникающие в группе, могут вызвать у ребенка негативные эмоции, раздражение, слезы. Постарайтесь показать своему сыну или дочери, что их заботы вам небезразличны, что вы слышите и принимаете их проблемы, стараетесь помочь. Мы для каждого из вас приготовили газету, в которой есть конкретные примеры, какие фразы помогут вам убедить ребенка, что вы его искренне любите.

А теперь посмотрим видеофильм о логопедических занятиях. Это не художественный фильм, остановить его можно на любом кадре, поэтому все возникающие вопросы давайте обсуждать по ходу просмотра (демонстрация видеофильма).

Татьяна Геннадьевна, мама Вани. Зачем такие упражнения с языком? Почему перед зеркалом, разве это ребенка не отвлекает? Нужно ли это делать дома?

Логопед. Наши дети неправильно произносят отдельные звуки, потому что у них недостаточно подвижны мышцы артикуляционного аппарата, малоподвижный язык. Упражнения, которые выполняют Ваня и Коля, помогают научиться делать язык широким, круглым, подвижным. Это необходимо для произнесения любого звука. Перед зеркалом их нужно выполнять обязательно, иначе ребенок не увидит свою ошибку и не закрепит правильное положение. Дома выполнять упражнения нужно после того, как ребенок понял, как это делать. Следите, чтобы он не закреплял ошибочное положение. Если что-то сами не знаете, обратитесь к логопеду, посмотрите в тетрадь. У каждого она своя. В ней описаны необходимые именно вашему ребенку упражнения.

Елена Николаевна, мама Вики. Детям уже 5 лет. Есть ли смысл в таких простых играх с пальчиками?

Логопед. Развитие речи определяется степенью созревания речевых центров в коре больших полушарий мозга. Между этими центрами и движениями кистей и пальцев рук существует тесная связь. Действия рук стимулируют активность центров, оказывают тонизирующее влияние на функциональное состояние мозга. Пальчиковые игры просты, но необходимы нашим детям. В нашей газете мы посвятили страничку таким играм и упражнениям, почитайте. Может, кто-нибудь знает другие пальчиковые игры? Приносите!

Мария Викторовна, мама Влада. А почему дети все время играют? У них не бывает серьезных занятий?

Воспитатель. Занятия бывают каждый день. Но это вовсе не значит, что дети сидят за столами, ровно сложив руки, и слушают педагога. Развиваются дошкольники только тогда, когда активно действуют, а игра как раз и предоставляет такие возможности. Вы заметили, что дети обследовали, ощупывали, пробовали на вкус овощи и фрукты, а не просто рассматривали их, раскладывали, классифицируя по разным признакам: то все делили на овощи и фрукты, то объединяли группы по цвету - красные, зеленые, желтые. И все, что они делали, сопровождали словами. Это важный этап умственного действия. Психологи утверждают: чтобы понять, ребенку необходимо выполнить действия руками, а затем произнести вслух то, что сделал. Именно на этом этапе происходит осознание.

**Логопед**. Заканчивая разговор, хочется еще раз подчеркнуть, что развитие правильной и чистой речи - основная задача в логопедической группе. Если мы решим ее, то наши дети без особых проблем освоят чтение и будут грамотно писать. Ведь когда ребенок не произносит звук, он его не слышит, а значит, будет пропускать при письме. Обладая хорошо развитой речью, легко вступать в общение с окружающими. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимодействие с людьми. В семье ребенка обычно понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако очень важно, чтобы его хорошо понимали сверстники и взрослые за пределами семьи. В тетради, где записываются домашние задания, вложены картинки, игры, даны темы для наблюдений, вопросы к детям. Но не превращайте эти занятия в строго обязательную работу. Играйте с ребенком, наблюдайте по дороге из детского сада, разговаривайте на кухне, пока готовите еду. И все у вас получится!

И последнее. Нам, педагогам, важно знать ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Был ли смысл нам собираться? Что полезного для себя вы узнали? Или напрасно потратили время? Есть такая рефлексивная методика под названием «Телеграмма». У каждого из вас лист бумаги и ручка. Составьте телеграмму тому, кто остался дома. Всего два предложения о том, где вы сейчас находитесь и зачем (4-5 минут). Хотите почитать вслух? (Зачитывает телеграммы желающих) Спасибо всем.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки».

Родительское собрание

«ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА ГОД»

Подготовила и провела учитель-логопед

Смирнова И.Ю.

ЦЕЛЬ; Познакомить родителей с достижениями детей в речевом развитии.

Формировать у родителей и детей представление о готовности к обучению в школе.

Поддерживать интерес и стимулировать активное участие родителей в сотрудничестве с логопедом и другими педагогами.

Предварительная работа.

1. Оформление вместе с родителями журнала «Солнышко».
2. Консультирование, родителей по вопросу о формировании навыков звукового анализа и синтеза.
3. Совместное изготовление наглядных пособий для занятия.

План собрания:

1. Вступительное слово психолога, о психологической готовности детей 7 лет к школьному обучению.
2. Сообщение логопеда о достижениях детей в речевом развитии.
3. Просмотр занятия «Развитие-обучение». Проводит логопед.

Ход собрания

Перед началом собрания родители знакомятся с журналом «Солнышко», где наглядно отражена работа детей, логопеда и родителей по коррекции речевых нарушений.

1. Встречу открывает психолог.
2. Доклад логопеда:

«Уважаемые родители, осталось совсем немного времени и ваши дети пойдут в школу.

Наше сотрудничество в этом году, принесло свои результаты. В речевом развитии дети подготовлены к школьному обучению.

Словарный запас как количественно, так и качественно значительно улучшился. Дети подбирают синонимы и антонимы, родственные слова, относительные прилагательные, многие обобщения.

Произношение звуков соответствует нормативному, дети не смешивают близкие в акустическом и артикуляционном планах звуки: с-ш, з-ж, р-л и т.д.

Нарушения слоговой структуры сложных слов исправлены.

Грамматическое оформление речи соответствует возрастной норме. При составлении рассказов и выражении своих мыслей в свободной речи дети пользуются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, включая в них фразы с несколькими определениями. Пропусков сложных предлогов (из-за, из-под) не наблюдается. Исправлены нарушения, связанные с изменением порядка слов в предложении, при согласовании и управлении.

Развитие связной речи можно видеть в индивидуальных тетрадях, где вы записывали рассказы ваших детей за год. Они стали более полными, красочными и совершенными.

Дети получили отчетливые представления о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности. Дети научились определять порядок звуков в двух и трехсложных словах, знают буквы, умеют их писать.

Время продуктивной работы к концу учебного года достигло относительной нормы, т.к. совершенными стали психические процессы: слуховое и фонематическое восприятие, внимание, зрительная и слуховая память (объем равен: возраст ±1).

Совершенствование словесно- логического мышления положительно повлияло на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Для полноценной подготовки к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы мы ставили для решения ряд задач, а именно:

* выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
* устранить фонетико-фонематическую недостаточность,
* сформировать навыки звукового анализа, а затем и послогового чтения,
* развить связную речь,
* предупредить нарушение письма и чтения.

Осуществить такой объем работы нам удалось лишь при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения, которое проходило в тесном взаимодействии с вами, родителями ».

3. Просмотр занятия- развлечения (конспект прикладывается)

ЗАНЯТИЕ- РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Логопед. Уважаемые родители, сегодня мы пригласили Вас посмотреть, чему научились ваши дети и поиграть вместе с нами.

**Цель:** Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование лексико-грамматических навыков и умение артистично рассказывать стихи в учебно-игровой ситуации.

1 ребенок - Хватит бегать нам вприпрыжку.

И ходить на голове, Открывайте, дети, книжку, Познакомьтесь с АБВ.

2 ребенок - Станут с нами неразлучны

АБВ и их друзья

Нам теперь не будет скучно,

Это точно знаю я.

**Логопед.** Сейчас дети подготовительной группы назовут буквы и прочитают слова, которые спрятались в геометрических формах. (Дети по одному выходят к доске с указкой и выполняют задание.)

Логопед. Такие задания, уважаемые родители, вы можете предложить детям дома. Пожалуйста, учитесь играя.

А теперь поиграем со звуками.

**3** ребенок расскажет, как мы играем со звуком «Л».

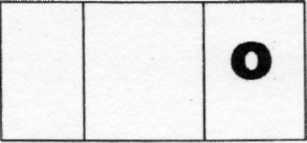
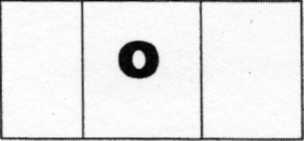
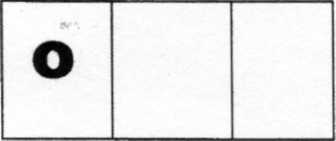
Мы со звуком «Л» играем,

Слово к слову подбираем

Лавка, лак, пила, барон....

Выходи из круга вон!

На доске схемы ( карточки для определения места звука в слове)



На столе разложены картинки: пила, слон, облако, лампа, лук, мел, пенал, баран и другие.

Дети берут по две картинки, в названиях которых слышится звук «Л», и кладут к нужной схеме.

Объясняют свой выбор: «В слове «слон» звук «Л» слышится в середине».

4 ребенок расскажет, как мы играем со звуком «Р».

Мы со звуком «Р» играем,

Слово к слов подбираем

Рак, гора, нора, Лимон...

Выходи из круга вон!

Логопед. Теперь дети «расколдуют слова», они поменяют буквы в словах так, как подсказывают цифры. Прочитают получившиеся слова, а мы все поможем им.

3 4 5 1 2

МЫШКА -> КАМЫШ

3 2 5 1 4

БАНКА КАБАН

Два ребенка выполняют задание у доски.

Логопед. Эти задания можно выполнять дома, вместе с родителями.

Сейчас мы все вместе покажем, как умеем делить слова на слоги.

Мы знаем один секрет!!!

Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов!

Логопед предлагает одному ребенку назвать гласные звуки и объяснить, почему они так называются.

(А, О, У, И, Э, Ы - гласные звуки произносятся свободно, без препятствий. Они «певучие», их можно долго тянуть)

Логопед выставляет наборное полотно, в котором находятся картинки животных.

Дети подходят и кладут выбранную картинку к домику с окошками по

количеству слогов.

Ответ ребенка: «в слове «ба - боч - ка» три слога, потому что три гласных звука. Понесли ее в дом с тремя окошками».

Логопед. Теперь дети отгадают, что спряталось в шкафу, в кастрюле, а мы им поможем.

Лист с предметами и буквами.

(Дети произносят спрятанные слова)

Логопед. В течение всего года нам приходили письма от Незнайки, в которых он просил помочь ему. Вот еще одно такое. Незнайка просит составить предложение из слов. Слова надо произнести в таком порядке, чтобы они дружили друг с другом, и получилось предложение.

* В сад сосна расти. (В саду растет сосна.)
* Под скамейка сосна стоять. (Под сосной стоит скамейка.)
* Соня скамейка сидеть на. (На скамейке сидит Соня.)
* Скамейка у сидеть собака. (У скамейки сидит собака.)
* Соня давать хлеб кусок собака. (Дети составляют предложения)

Логопед. Следующая игра в мяч со словами, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Так мы подбираем слова - признаки.

Какой снег? Мяч? Облако? Слон?

Какая кофта? Погода? Береза? Трава?

Какое солнце? Небо? Платье?

Дети стоят в кругу, логопед бросает им по очереди мяч и задает вопрос. Ребенок отвечает: «снег белый» возвращает мяч логопеду.

**5** ребенок расскажет, как мы играем со звуком «Ш».

Мы со звуком «Ш» играем,

Слово к слову подбираем

Мышка, шапка, кошка, слон …

Выходи из круга вон!

Логопед. Отгадываем загадки и определяем слышится в слове - отгадке  
звук «Ш» и на каком месте он слышится.  
1.Четыре ушка, два брюшка. (подушка)

2. На зеленой хрупкой ножке, вырос шарик у дорожки. (одуванчик)

3.Небольшие ножки, боится кошки, живет в норке, грызет корки. (мышка)

4. Висит груша, нельзя скушать. (лампочка)

5.Избушка-новая, для всех столовая, зовет обедать, крошек отведать. (кормушка)

6.Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, а с водой не знается. (кошка)

7.Черный Ивашка,

деревянная рубашка,

где носом поведет,

заметку кладет. (карандаш)

Логопед. Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь загадаем загадки родителям, пусть они отгадают их.

-На каких полях трава не растет? (шляпы)

* Каким гребнем волосы не расчешешь? (петушиным)
* На что похожа половина яблока? (на другую его половину)
* Сколько всего на березе растет яблок, если на одной ветке их два, а на другой три? (на березе яблоки не растут)
* Может ли курица назвать себя птицей? (нет, она не умеет говорить)
* Что станет с вороной, когда ей исполниться один год? (пойдет второй год)

Логопед. Родители старались.

А сейчас мы устроим для вас небольшой концерт и расскажем стихотворения, которые учили в этом году.

Дети, как артисты, рассказывают стихи с выражением. «Про цыплят», «Стихотворение- предупреждение», «Шутливый стишок», «Стихотворение - считалка», «Стихотворение - дразнилка», «Грузовик», «Сказка про теремок в стихах», «Про веник», «Цып- цыпленок».

Логопед. На этом наше развлечение- обучение закончено. Дети и взрослые были догадливыми и активными.

Спасибо всем за внимание и терпение.

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в исследовании, цель которого — определить, насколько эффективно наше с Вами взаимодействие в воспитании ребенка.

Для этого, пожалуйста, охарактеризуйте свое взаимодействие с логопедом. При ответе на вопросы анкеты подчеркните тот вариант, с которым вы полностью или в большей степени согласны. При заполнении анкеты, пожалуйста, учтите, что ваше мнение нигде не будет соглашаться, а искренние ответы помогут сделать наше с Вами сотрудничество в коррекционной работе более качественным.

ФИО логопеда 1. Каковы Ваши отношения с логопедом?

а) доверительные, сотруднические;

б) отстраненные;

в) напряженные, конфликтные

2. Кем для Вас является логопед в деле обучения ребенка?

а) помощником;

б) руководителем или наблюдателем;

в) помехой в деле воспитания ребенка

3. Какую позицию занимаете Вы по отношению к логопеду?

а) помощника;

б) наблюдателя;

в) оппонента

4. Какую эмоциональную окраску преимущественно имеет информация, сообщаемая логопедом о ребенке?

а) положительную;

б) отрицательную;

в) информация о ребенке не несет эмоциональной окраски

5. Как часто логопед интересуется Вашей удовлетворенностью коррекционно-образовательной

работой?

а) часто;

б) иногда;

в) никогда

1. Учитывает ли логопед Ваши интересы и пожелания, мнения и опыт семейного воспитания при

организации педагогической работы с детьми?

I а) учитывает всегда;

б) иногда учитывает;

в) не учитывает

1

1. Учитывает ли логопед Ваши интересы и пожелания, мнения и опыт семейного воспитания при

организации мероприятий с родителями?

а) учитывает всегда;

б) иногда учитывает;

в) не учитывает

■ i

8. Получаете ли Вы в процессе общения с логопедом знания о способах коррекционной работы с детьми?

а) получаю достаточно;

б) получаю, не достаточно;

в) не получаю

9. Охотно ли Вы идете в д/сад на родительское собрание, консультацию, семинар-практикум и другие

мероприятия, проводимые логопедом?

Укажите, пожалуйста, Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет и пол м/ж. Спасибо за искренние ответы!